รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565

เอกสารลำดับที่ 7/2566

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย คือ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น และในส่วนที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัย ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 25 แห่ง ซึ่งทุกแห่งได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีแนวทางในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรได้กำหนดไว้ให้ มีการวัดและประเมินผลใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ เพื่อเป็นการนำผลการประเมินในระดับต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการรายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้อย่างชัดเจน และส่งเสริมการนำผลการประเมินไปใช้มากขึ้น จึงทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ขอขอบคุณครูทะเบียน-วัดผลของโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดทำข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2565 ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และได้ร่วมเป็นคณะทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรูปเล่มจนเสร็จสมบูรณ์

(นายวิทยา อรุณแสงฉาน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
กรกฎาคม 2566

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) และเพื่อเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2563-565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 25 โรงเรียน ผลการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สรุปได้ ดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) สรุปผลได้ ดังนี้

1.1 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมทุกวิชามีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด ยกเว้นวิชาภาษาไทยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มี 3 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด และมี 2 วิชาคือวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด

1.2 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมทุกรายวิชามีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด ยกเว้นวิชาภาษาไทยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มี 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และ

วิชาสังคมศึกษา ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด และมี 2 วิชาคือวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด

1.3 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า มี 2 วิชา คือวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด โดยอีก 2 วิชาคือวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มี 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด และ มี 2 วิชาคือวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชาที่จัดสอบมีจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป) ส่วนใหญ่มีพัฒนาการไม่แน่นอน ยกเว้นวิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชาที่จัดสอบส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการไม่แน่นอน

การนำผลวิเคราะห์ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. การนิเทศ ติดตามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนหรือในวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ต่ำกว่า 40

2. การจัดทำแผนการพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือโรงเรียนที่มีแนวโน้มของ จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป มีจำนวนลดลง ทั้งนี้อาจจะศึกษารูปแบบ วิธีการบริหารจัดการของโรงเรียนที่พัฒนาการดีขึ้น

3. การใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากำหนดเกณฑ์เป็นเป้าหมายของจำนวนผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. กำหนดจุดเน้นหรือกลยุทธ์ในระดับสถานศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลง จัดทำบันทึกความร่วมมือ สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา องค์กรภายใน และองค์กรภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ระดับสถานศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการสอนของตนเองในแต่ละรายวิชา เทียบเคียงกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถศึกษาข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติมได้จากคู่มือการประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเอง ตามที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการได้จัดทำและเผยแพร่ไปยังโรงเรียนในสังกัดแล้ว

3. กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่าน ๆ มา เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา เพื่อจะได้นำค่าเป้าหมายไปประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4. จัดทำแผนพัฒนาหรือแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

5. จัดทำรายงานผลการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำมาใช้วางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งเป็นการเตรียมข้อมูลไว้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

6. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน

7. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน

8. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

9. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แล้วแต่ธรรมชาติของแต่ละวิชา

10. สร้างความเข้มแข็งระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

สารบัญ

บทที่		หน้า
	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
1	**บทนำ**	
	- ความนำ	1
	- วัตถุประสงค์	3
	- ขอบเขตของการศึกษา	3
	- นิยามศัพท์	4
	- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
2	**วิธีดำเนินการ**	
	- การดำเนินงานการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	5
	- กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล	10
3	**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**	**12**
	- ตอนที่ 1 ภาพรวมจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	13
	- ตอนที่ 2 ภาพรวมจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	17
	- ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 และ 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	21
	- ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	25

บทที่ **หน้า**

4 สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

- วัตถุประสงค์ 35
- ขอบเขตของการศึกษา 35
- สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล 35
- อภิปรายผล 37
- การนำผลการวิเคราะห์ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน 41
- ข้อเสนอแนะ 42

บรรณานุกรม

คณะทำงาน

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	โครงสร้างและรูปแบบของข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	8
2	โครงสร้างและรูปแบบของข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	9
3	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	13
4	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	15
5	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	17
6	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	19
7	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	21
8	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	23
9	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	25
10	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	26

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	27
12	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	28
13	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	29
14	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	30
15	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	31
16	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	32
17	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ	33

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ขั้นตอนการดำเนินงาน	10
2	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ	14
3	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ	16
4	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ	18
5	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ	20
6	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ	22
7	จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ	24
8	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565	26
9	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565	27
10	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565	28

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

แผนภาพที่		หน้า
11	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565	29
12	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565	30
13	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565	31
14	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565	32
15	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565	33
16	เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565	34

บทที่ 1
บทนำ

ความนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนของการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับ ชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการประเมินระดับสถานศึกษาเป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด ส่วนการประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก ในการประเมินระดับชาติจะเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม เพื่อสะท้อนผลการจัดการศึกษาของประเทศ นำผลการประเมินมาใช้เป็นทิศทางกำหนดนโยบาย การพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของครู รวมทั้งการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที อันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

O-NET (Ordinary National Educational Test) เป็นการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดสอบขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. หรือ NIETS (National Institute of Educational Testing Service) ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดตั้งขึ้นเพื่อบริหารจัดการ ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลและทดสอบทางการศึกษา โดยเป็นหน่วยงานกลางที่ทำหน้าที่ออกข้อสอบ จัดสอบ วัดผลและประเมินผลระดับชาติออกมา แล้วนำมาเทียบเคียงกันเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีการสะท้อนผลการดำเนินงานโดยการนำผลการทดสอบไปใช้ชี้แนะผู้รับบริการ (Customers) นักเรียนและผู้ปกครอง (Users) ให้รับรู้ว่านักเรียนได้อะไร และผู้ปกครองได้อะไรจากผลการทดสอบ ซึ่ง สทศ. ได้พยายามสร้างรูปแบบการรายงานผลการประเมินการศึกษาระดับชาติ เพื่อให้

สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ผลการประเมิน สามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ (สังวรณ์ งัดกระโทก. 2561 : 114) โดยในปีการศึกษา 2565 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้มีนโยบายการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) และจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยระบบดิจิทัลในทุกสนามสอบเป็นครั้งแรก ทั้งนี้การจัดการทดสอบด้วยระบบดิจิทัลเป็นการขยายโอกาสทางการทดสอบให้กับนักเรียน ในทุกพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ตลอดจนรองรับรูปแบบการทดสอบที่มีการใช้สื่อสารสนเทศแบบผสมผสานและมีความทันสมัย เช่น ภาพ เสียง วิดีทัศน์ ฯลฯ ที่การทดสอบด้วยกระดาษไม่สามารถทำได้ ตลอดทั้งยังช่วยประหยัดเวลา งบประมาณ และทรัพยากรในการจัดการทดสอบ โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั้ง 62 แห่ง ทั่วประเทศ ทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานการจัดสอบดำเนินการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) เป็นครั้งแรก ซึ่งในปัจจุบันระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการทดสอบ 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการทดสอบ 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ดังนี้

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ
4. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2563 – 2565 ยังอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้ดำเนินการไปตามประกาศเรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 15 กันยายน 2564 เรื่องยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีผลให้ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) มีมติไม่ใช้ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาเป็นองค์ประกอบหนึ่งในเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ดังนั้นกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงมีแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการรายงานผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้อย่างชัดเจน และส่งเสริมการนำผลการประเมินไปใช้มากขึ้น เพื่อให้การดำเนินการในทิศทางนี้ประสบความสำเร็จ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด

การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563–2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) และพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป เพื่อให้สอดคล้องตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ.รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพศิษย์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร กำหนดเกณฑ์ในการประเมิน คือ ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-Score ≥ 40 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2565 : ออนไลน์) แล้วจัดทำเป็นเล่มรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score)

2. เพื่อเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ขอบเขตของการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 – 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2. เนื้อหา

เนื้อหา/สาระ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ประกอบด้วย

2.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

2.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) หมายถึง ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่แสดงถึงความรู้และความคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 25 โรงเรียน

3. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 – 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

4. คะแนนมาตรฐานที (T-Score) หมายถึง คะแนนที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 10 มีการแจกแจงคะแนนเป็นรูปโค้งปกติ ซึ่งเป็นคะแนนมาตรฐานที่แปลงมาจากคะแนนมาตรฐานซี (Z-Score)

5. ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) หมายถึง การนำคะแนนมาตรฐานที (T-Score) มาแบ่งพิจารณาข้อมูลเป็น 6 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1	t < 30	แทน คะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30
ช่วงที่ 2	30 ≤ t< 40	แทน คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 30 แต่น้อยกว่า 40
ช่วงที่ 3	40 ≤ t< 50	แทน คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50
ช่วงที่ 4	50 ≤ t< 60	แทน คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60
ช่วงที่ 5	60 ≤ t< 70	แทน คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 60 แต่น้อยกว่า 70
ช่วงที่ 6	t ≥ 70	แทน คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป

6. เกณฑ์ t ≥ 40 หมายถึง กำหนดเกณฑ์ค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป เพื่อให้สอดคล้องตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ.รอบสี่ (พ.ศ.2559 – 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพศิษย์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ไปใช้สำหรับวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานและคุณภาพดียิ่งขึ้น

บทที่ 2

วิธีดำเนินการ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีประเด็นสำคัญในการนำเสนอ ดังต่อไปนี้

1. การดำเนินงานการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
2. กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การดำเนินงานการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.1 นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป ทั้งนี้ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. เป็นหน่วยงานของรัฐที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกา เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2548 เพื่อเป็นองค์กรกลางในการบริหารจัดการและดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษา วิจัย พัฒนา และให้บริการทางการประเมินผลทางการศึกษาและทดสอบทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นศูนย์กลางและความร่วมมือด้านการทดสอบทางการศึกษา ในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้มีนโยบายการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) และจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปที่ 6 ด้วยระบบดิจิทัลในทุกสนามสอบเป็นครั้งแรก ทั้งนี้การจัดการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล เป็นการขยายโอกาสทางการทดสอบให้กับนักเรียนในทุกพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ตลอดจนรองรับรูปแบบการทดสอบที่มีการใช้สื่อสารสนเทศแบบผสมผสานและมีความทันสมัย เช่น ภาพ เสียง วิดีทัศน์ ฯลฯ ที่การทดสอบด้วยกระดาษไม่สามารถทำได้ ตลอดทั้งยังช่วยประหยัดเวลา งบประมาณ และทรัพยากรในการจัดการทดสอบ โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั้ง 62 แห่งทั่วประเทศ ทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานการจัดสอบดำเนินการทดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) เป็นครั้งแรก โดยมีวัตถุประสงค์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ดังนี้

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ
4. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

1.2 แนวปฏิบัติการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแหงชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา ประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อให้เป็นการควบคุมส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 3 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐานและสอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ร่วมกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ (สทศ.) ในการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ โดยกำหนดแนวปฏิบัติการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

1. การจัดสนามสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้จัดโรงเรียนเป็นสนามสอบ
2. การแต่งตั้งตัวแทนศูนย์สอบไปประจำที่สนามสอบ ศูนย์สอบพิจารณาแต่งตั้งตัวแทนศูนย์สอบไปประจำที่สนามสอบ 1 คน/สนามสอบ
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ ตำแหน่งหัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง และกรรมการคุมสอบจากต่างโรงเรียนที่เป็นสนามสอบทั้งชุด โดยใช้วิธีการหมุนไขว้กัน
4. การรับ-ส่งกล่องแบบทดสอบและกล่องกระดาษคำตอบ เมื่อศูนย์สอบได้รับกล่องแบบทดสอบและกล่องกระดาษคำตอบจาก สทศ. ศูนย์สอบต้องเก็บรักษากล่องแบบทดสอบและกล่องกระดาษคำตอบในห้องมั่นคงหรือห้องที่ปิดมิดชิด มีผู้ที่คอยดูแลตลอดเวลาก่อนส่งมอบ หลังจากเสร็จสิ้นการสอบในแต่ละวัน ให้ผู้รับผิดชอบนำกล่องบรรจุซองกระดาษคำตอบเพื่อส่งกลับ สทศ. พร้อมเอกสารประกอบการสอบส่งมอบให้ศูนย์สอบหลังเสร็จสิ้นการสอบ
5. กล่องบรรจุแบบทดสอบและกล่องกระดาษคำตอบ กล่องบรรจุแบบทดสอบต้องปิดแน่นหนา แล้วปิดทับด้วยเทปกาวเฉพาะของ สทศ. และมัดด้วยสายรัดเฉพาะของ สทศ. โดย สทศ. อนุญาตให้หัวหน้าสนามสอบเปิดกล่องบรรจุแบบทดสอบได้ไม่เกิน 1 ชั่วโมงก่อนถึงเวลาสอบต่อหน้ากรรมการกลางและตัวแทนศูนย์สอบ
6. จำนวนชุดข้อสอบที่ใช้สอบแต่ละวิชา มีจำนวน 6 ชุด ในแต่ละชุดจะมีการจัดเรียงลำดับข้อที่แตกต่างกัน โดยข้อสอบได้จัดสลับชุดข้อสอบไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว กรรมการคุมสอบต้องแจกเป็นรูปตัว U ตามที่ สทศ. กำหนด

อีกทั้ง สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (2565: บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) ได้กำหนดบทบาทการบริหารการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) ปีการศึกษา 2565 เป็นการดำเนินการจัดสอบด้วยรูปแบบระบบดิจิทัลเป็นปีการศึกษาแรก และได้รับความอนุเคราะห์จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 62 แห่ง ทำหน่าที่เป็นศูนย์ประสานงานการจัดสอบ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทำหน่าที่เป็นประธานศูนย์ประสานงานการจัดสอบ

2. เนื่องจากเป็นปีการศึกษาแรกที่ปรับรูปแบบการสอบของชั้นมัธยมศึกษาปที่ 6 เป็นการสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) จึงขอให้ศูนย์ประสานงานการจัดสอบดำเนินการประชาสัมพันธ์การสอบให้โรงเรียน ที่อยู่ในพื้นที่ความรับผิดชอบได้รับทราบข้อมูลดังกล่าว และตรวจสอบข่อมูลความพร้อมของคอมพิวเตอร์ที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามที่ สทศ. กำหนด ดำเนินการส่งข้อมูลห้องเรียนดังกล่าวเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการจัดหองสอบ ตอไป

3. ขอให้คณะทำงานประสานงานการจัดสอบ ดำเนินการจัดสนามสอบและห้องสอบผ่านระบบการทดสอบ O-NET ตามช่วงเวลาที่ สทศ. กำหนด และพิจารณาความพร้อมของโรงเรียนที่จะใช้เป็นสนามสอบว่ามีคอมพิวเตอร์ที่สามารถใชในการสอบได้จริง

4. ประธานศูนยประสานงานการจัดสอบ ต้องดำเนินการแต่งตั้งตัวแทนศูนย์ประสานงานการจัดสอบเพื่อทำหน้าที่กำกับการจัดสอบที่สนามสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรม และเป็นไปตามขั้นตอน ที่ สทศ. กำหนด และรับ-ส่งเอกสารการจัดสอบที่เกี่ยวข่องระหว่างศูนย์ประสานงานการจัดสอบ และสนามสอบ

5. ประธานศูนย์ประสานงานดำเนินการแต่งตั้งให้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารการทดสอบ ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสนามสอบ รวมถึงแต่งตั้งให้บุคคลที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานบุคลากรด้านการทดสอบ ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการระดับสนามสอบ เพื่อดำเนินการจัดสอบภายใน สนามสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามขั้นตอนที่ สทศ. กำหนด มีความโปร่งใส และยุติธรรม

6. คณะทำงานศูนย์ประสานงานการจัดสอบและคณะกรรมการระดับสนามสอบ ต้องปฏิบัติตามแนวนโยบายและขั้นตอนที่ สทศ. กำหนดไว้ในคู่มือการจัดสอบ O-NET ด้วยระบบดิจิทัล สำหรับสนามสอบอย่างเคร่งครัด และในการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบที่ต้องดูแลเกี่ยวกับระบบให้พิจารณาผู้ที่มีคุณสมบัติ ตามที่ สทศ. กำหนด และสนามสอบต้องจัดประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ และทดสอบระบบ Digital Testing ตามวันและเวลาที่ สทศ. กำหนด

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้แบบทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (องค์การมหาชน) โดยมีกรอบการประเมิน ลักษณะของโครงสร้างและรูปแบบของเครื่องมือ ดังนี้

1. กรอบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดกรอบการประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีกรอบการประเมินครอบคลุม 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีกรอบการประเมินครอบคลุม 5 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษและวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. โครงสร้างและรูปแบบของเครื่องมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โครงสร้างและรูปแบบของข้อสอบในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยประกาศของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดังตารางที่แนบ

ตารางที่ 1 โครงสร้างและรูปแบบของข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

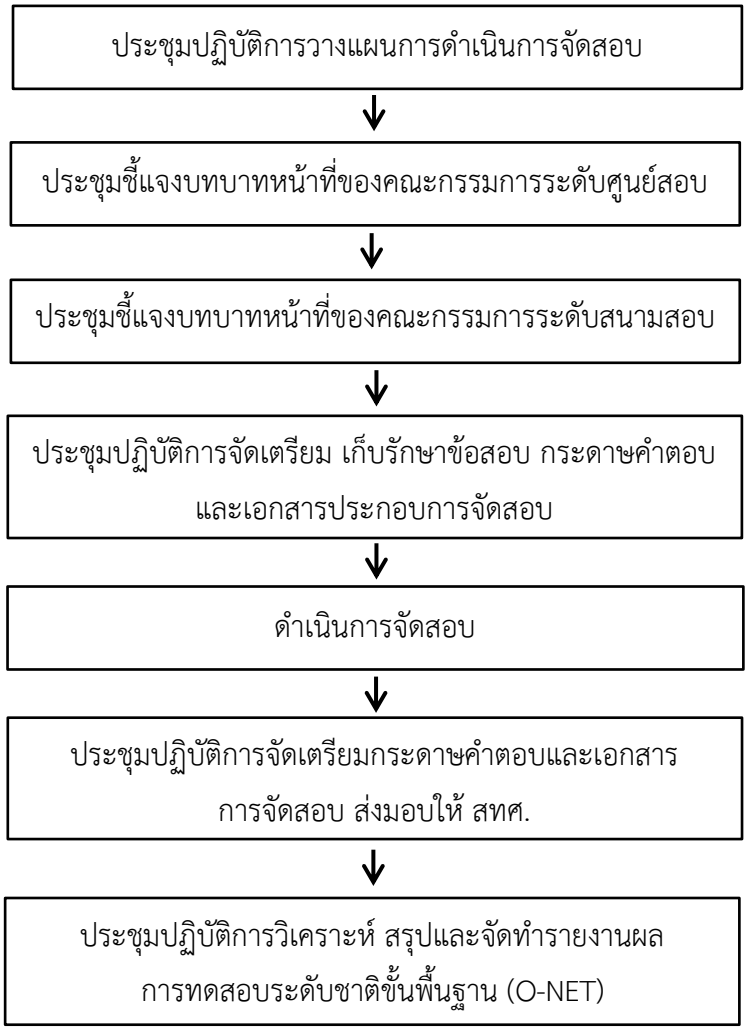
รายการ	วิชา							
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ	
	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน
1. รูปแบบข้อสอบ								
1.1 ปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ	25	59	16	76	32	88	32	100
1.2 ปรนัย 5 ตัวเลือก 2 คำตอบ	4	11	-	-	-	-	-	-
1.3 ปรนัย หลายตัวเลือก มากกว่า 1 คำตอบ / เลือกตอบเชิงซ้อน	-	-	-	-	3	12	-	-
1.4 ระบายคำตอบที่เป็นค่า /ตัวเลข	-	-	4	24	-	-	-	-
1.5 อัตนัย	1	30	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนข้อสอบ	30	100	20	100	35	100	32	100
2. จำนวนเวลาที่ใช้สอบ (นาที)	90		90		90		90	

ตารางที่ 2 โครงสร้างและรูปแบบของข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

รายการ	วิชา									
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ภาษาอังกฤษ	
	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน	จำนวนข้อ	คะแนน
1. รูปแบบข้อสอบ										
1.1 ปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ	55	93	20	75	33	79.20	55	82.50	60	100
1.2 ปรนัย 5 ตัวเลือก 2 คำตอบ	-	-	-	-	-	-	5	17.50	-	-
1.3 ปรนัย หลายตัวเลือก มากกว่า 1 คำตอบ / เลือกตอบเชิงซ้อน	-	-	-	-	4	20.80	-	-	-	-
1.4 เลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน	5	7	-	-	-	-	-	-	-	-
1.5 ระบายคำตอบที่เป็นค่า /ตัวเลข	-	-	5	25	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนข้อสอบ	60	100	25	100	37	100	60	100	60	100
2. จำนวนเวลาที่ใช้สอบ (นาที)	120		120		120		120		120	

1.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน การประสานและจัดสอบให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สรุปขั้นตอนได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 : ขั้นตอนการดำเนินงาน

2. กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลที่ผ่านการคัดกรอง และจัดการข้อมูลแล้ว มาดำเนินการ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ และค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) โดยแบ่งช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) เป็น 6 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 $t < 30$ แทน คะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30

ช่วงที่ 2 $30 \leq t < 40$ แทน คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 30 แต่น้อยกว่า 40

ช่วงที่ 3 $40 \leq t < 50$ แทน คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50

ช่วงที่ 4 $50 \leq t < 60$ แทน คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60

ช่วงที่ 5 $60 \leq t < 70$ แทน คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 60 แต่น้อยกว่า 70

ช่วงที่ 6 $t \geq 70$ แทน คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป

2.2 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) กับเกณฑ์ค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P คือ ร้อยละ

f คือ ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n คือ จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ คือ ค่าเฉลี่ย

ΣX คือ ผลรวมของคะแนนข้อมูลทั้งหมด

n คือ จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$SD = \sqrt{\frac{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ SD คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX^2 คือ ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

$(\Sigma X)^2$ คือ กำลังสองผลรวมของคะแนน

n คือ จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

2. ค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) โดยใช้สูตร

$$T = 10Z + 50 \quad \text{และ} \quad Z = \frac{x - \bar{x}}{SD}$$

เมื่อ Z คือ คะแนนมาตรฐานซี

X คือ คะแนนแต่ละคน

$\bar{X}$ คือ คะแนนเฉลี่ย

SD คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 3
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

t	แทน	คะแนนมาตรฐานที (T-Score)
$t < 30$	แทน	คะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30
$30 \leq t < 40$	แทน	คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 30 แต่น้อยกว่า 40
$40 \leq t < 50$	แทน	คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50
$50 \leq t < 60$	แทน	คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60
$60 \leq t < 70$	แทน	คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 60 แต่น้อยกว่า 70
$t \geq 70$	แทน	คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีการวิเคราะห์ข้อมูลจากจำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ทดสอบได้คะแนนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ซึ่งแบ่งเป็น 6 ช่วง ได้แก่ $t < 30$, $30 \leq t < 40$, $40 \leq t < 50$, $50 \leq t < 60$, $60 \leq t < 70$ และ $t \geq 70$ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ภาพรวมจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตอนที่ 2 ภาพรวมจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตอนที่ 3 ภาพรวมจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตอนที่ 1 ภาพรวมจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในแต่ละวิชามีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอดังตารางที่ 3 – 4

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คะแนน T-Score		**วิชาที่จัดสอบ**			
		ภาษาไทย	**คณิตศาสตร์**	**วิทยาศาสตร์**	**ภาษาอังกฤษ**
t ≥ 70	จำนวน	23	172	120	180
	(ร้อยละ)	(0.92)	(6.87)	(4.97)	(7.44)
60 ≤ t < 70	จำนวน	518	162	287	350
	(ร้อยละ)	(20.70)	(6.47)	(11.88)	(14.46)
50 ≤ t < 60	จำนวน	1,007	707	765	750
	(ร้อยละ)	**(40.23)**	(28.26)	(31.66)	(30.99)
40 ≤ t < 50	จำนวน	646	1,295	973	988
	(ร้อยละ)	(25.81)	**(51.76)**	**(40.27)**	**(40.83)**
30 ≤ t < 40	จำนวน	282	166	265	149
	(ร้อยละ)	(11.27)	(6.63)	(10.97)	(6.16)
t < 30	จำนวน	27	0	6	3
	(ร้อยละ)	(1.08)	(0.00)	(0.25)	(0.12)
รวม	**จำนวน**	**2,503**	**2,502**	**2,416**	**2,420**

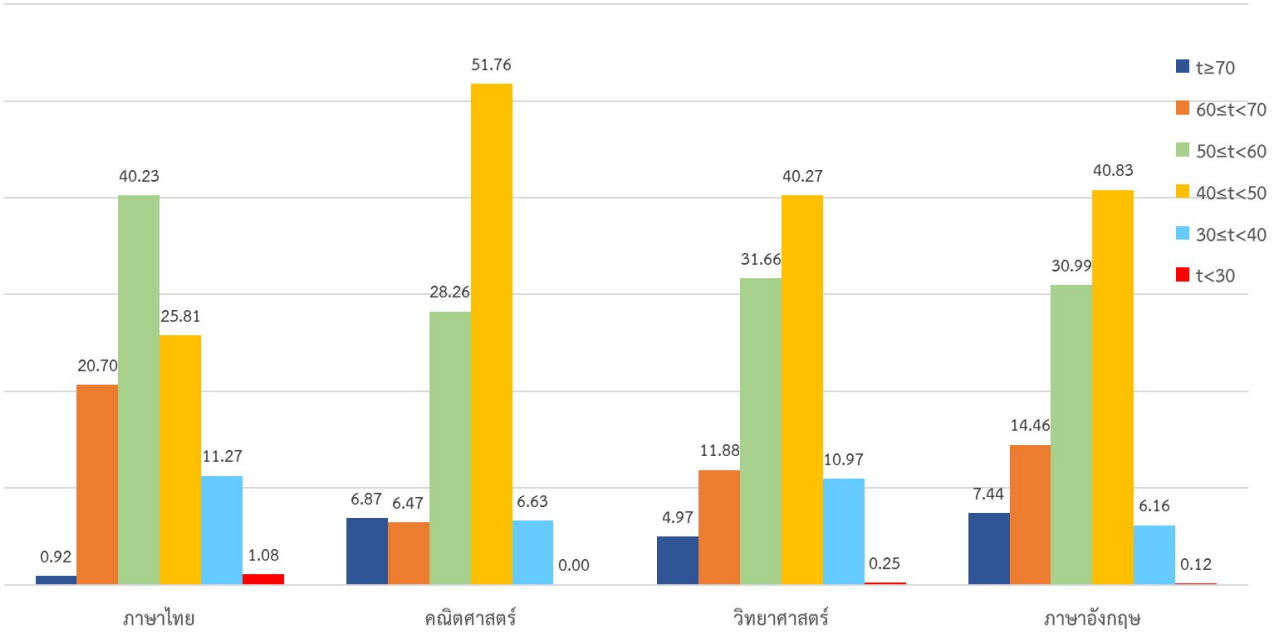
จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ภาพรวมทุกวิชามีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด ยกเว้นวิชาภาษาไทยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด โดยมีรายละเอียดแต่ละวิชาเป็นดังนี้

วิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.23 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 25.81 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.92

วิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.76 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 28.26 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 ไม่มีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนในช่วงนี้

วิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.27 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 31.66 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.25

วิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.83 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 30.99 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.12 ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ

ตารางที่ 4 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คะแนน T-Score		วิชาที่จัดสอบ				
		ภาษาไทย	**คณิตศาสตร์**	**วิทยาศาสตร์**	**สังคมศึกษา**	**ภาษาอังกฤษ**
t ≥ 70	จำนวน	96	344	285	214	363
	(ร้อยละ)	(1.60)	(5.66)	(4.75)	(3.50)	(6.00)
60 ≤ t < 70	จำนวน	1,154	497	602	789	610
	(ร้อยละ)	(19.18)	(8.18)	(10.04)	(12.91)	(10.08)
50 ≤ t < 60	จำนวน	2,224	1,353	1,924	2,223	1,882
	(ร้อยละ)	**(36.97)**	(22.28)	(32.08)	**(36.38)**	(31.09)
40 ≤ t < 50	จำนวน	1,649	3,664	2,511	2,143	2,899
	(ร้อยละ)	(27.41)	**(60.32)**	**(41.87)**	(35.07)	**(47.89)**
30 ≤ t < 40	จำนวน	844	216	632	628	298
	(ร้อยละ)	(14.03)	(3.56)	(10.54)	(10.28)	(4.92)
t < 30	จำนวน	49	0	43	113	2
	(ร้อยละ)	(0.81)	(0.00)	(0.72)	(1.85)	(0.03)
รวม	**จำนวน**	**6,016**	**6,074**	**5,997**	**6,110**	**6,054**

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า มี 3 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด และ มี 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด โดยมีรายละเอียดแต่ละวิชา เป็นดังนี้

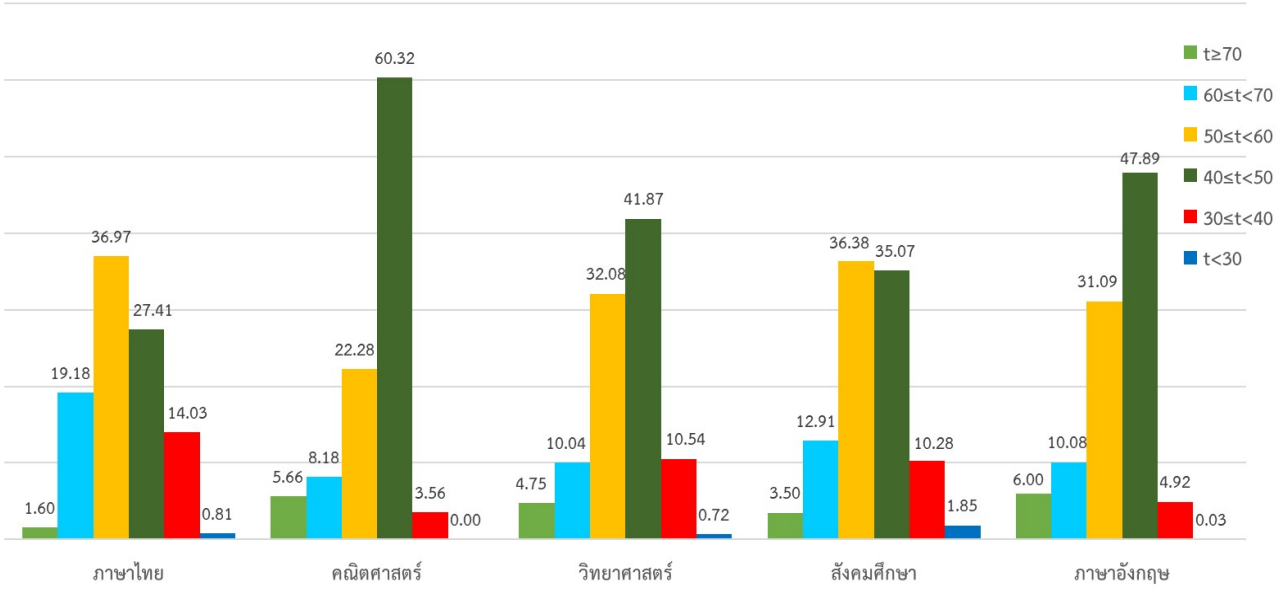
วิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.97 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 27.41 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.81

วิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.32 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 22.28 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 ไม่มีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนในช่วงนี้

วิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.87 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 32.08 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.72

วิชาสังคมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.38 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 35.07 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 1.85

วิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.89 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 31.09 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.03 ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ

ตอนที่ 2 ภาพรวมจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในแต่ละวิชามีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอดังตารางที่ 5 – 6

ตารางที่ 5 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คะแนน T-Score		**วิชาที่จัดสอบ**			
		ภาษาไทย	**คณิตศาสตร์**	**วิทยาศาสตร์**	**ภาษาอังกฤษ**
t ≥ 70	จำนวน	45	108	187	166
	(ร้อยละ)	(1.65)	(3.96)	(6.85)	(6.09)
60 ≤ t < 70	จำนวน	480	206	344	243
	(ร้อยละ)	(17.58)	(7.55)	(12.61)	(8.91)
50 ≤ t < 60	จำนวน	1,085	658	923	991
	(ร้อยละ)	**(39.73)**	(24.13)	(33.82)	(36.33)
40 ≤ t < 50	จำนวน	810	1,420	955	1102
	(ร้อยละ)	(29.66)	**(52.07)**	**(34.99)**	**(40.40)**
30 ≤ t < 40	จำนวน	287	335	302	225
	(ร้อยละ)	(10.51)	(12.28)	(11.07)	(8.25)
t < 30	จำนวน	24	0	18	1
	(ร้อยละ)	(0.88)	(0.00)	(0.66)	(0.04)
รวม	**จำนวน**	**2,731**	**2,727**	**2,729**	**2,728**

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ภาพรวมทุกรายวิชามีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด ยกเว้นวิชาภาษาไทยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน

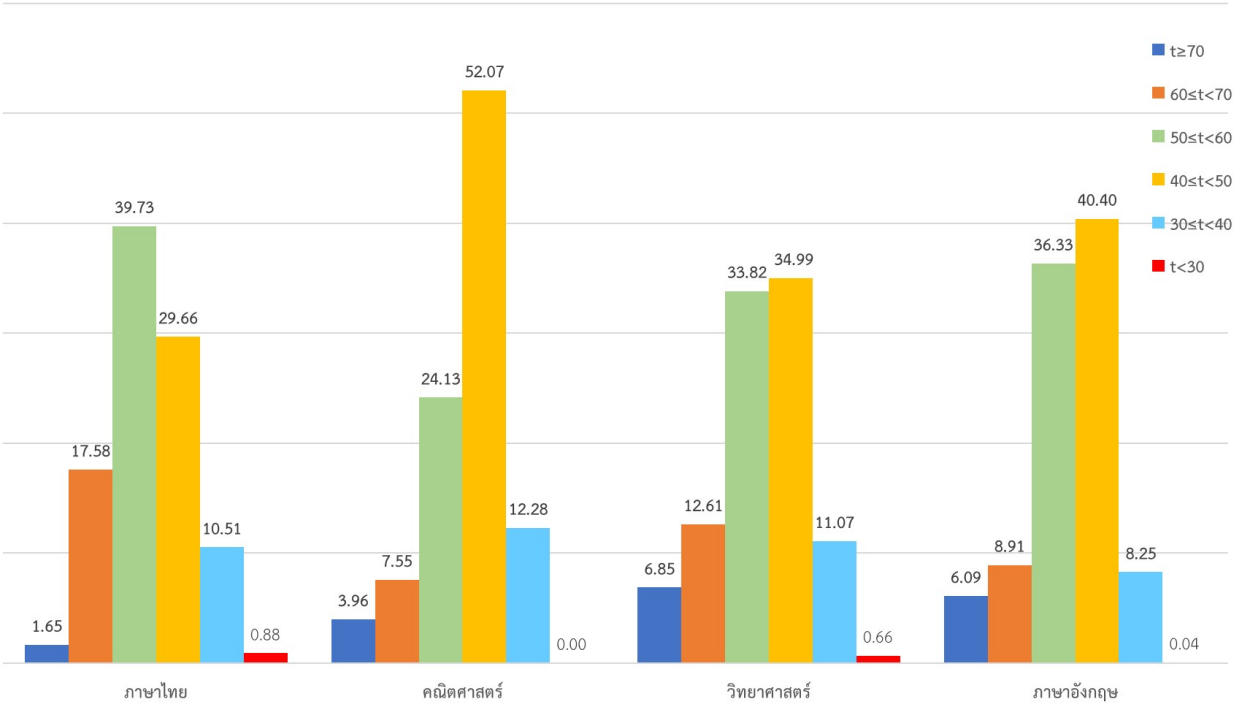
อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด โดยมีรายละเอียดแต่ละวิชาเป็นดังนี้

วิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.73 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 29.66 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.88

วิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.07 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 24.13 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 ไม่มีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนในช่วงนี้

วิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.99 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 33.82 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.66

วิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.40 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 36.33 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.04 ดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ

ตารางที่ 6 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คะแนน T-Score		วิชาที่จัดสอบ				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
t ≥ 70	จำนวน	15	54	34	29	90
	(ร้อยละ)	(2.68)	(8.01)	(6.10)	(4.29)	(13.70)
60 ≤ t < 70	จำนวน	127	75	70	115	99
	(ร้อยละ)	(22.72)	(11.13)	(12.57)	(17.01)	(15.07)
50 ≤ t < 60	จำนวน	202	248	216	269	165
	(ร้อยละ)	**(36.14)**	(36.80)	**(38.78)**	**(39.79)**	(25.11)
40 ≤ t < 50	จำนวน	135	280	184	197	285
	(ร้อยละ)	(24.15)	**(41.54)**	(33.03)	(29.14)	**(43.38)**
30 ≤ t < 40	จำนวน	76	17	48	51	18
	(ร้อยละ)	(13.60)	(2.52)	(8.62)	(7.54)	(2.74)
t < 30	จำนวน	4	0	5	15	0
	(ร้อยละ)	(0.72)	(0.00)	(0.90)	(2.22)	(0.00)
รวม	**จำนวน**	**559**	**674**	**557**	**676**	**657**

จากตารางที่ 6 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า มี 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด และมี 2 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด โดยมีรายละเอียดแต่ละวิชา เป็นดังนี้

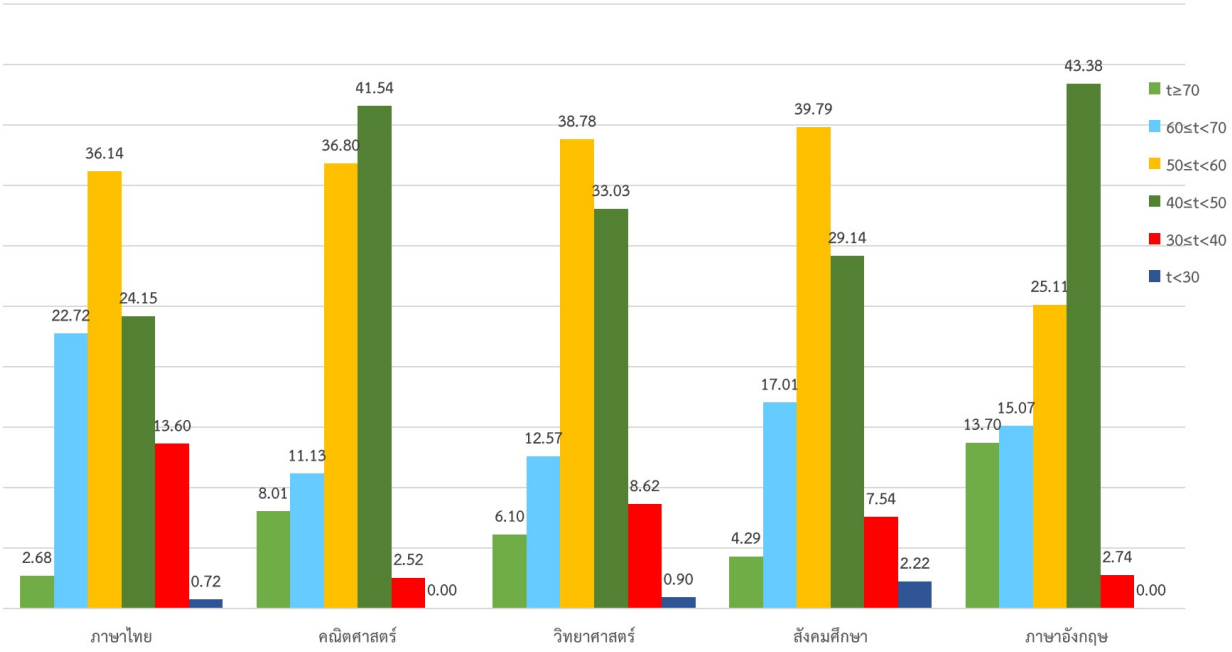
วิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.14 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 24.15 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.72

วิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.54 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 36.80 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 ไม่มีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนในช่วงนี้

วิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.78 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 33.03 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.90

วิชาสังคมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.79 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 29.14 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 2.22

วิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.38 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 25.11 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 ไม่มีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนในช่วงนี้ ดังแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ

ตอนที่ 3 ภาพรวมจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

การวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในแต่ละวิชามีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอดังตารางที่ 7-8

ตารางที่ 7 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คะแนน T-Score		**วิชาที่จัดสอบ**			
		ภาษาไทย	**คณิตศาสตร์**	**วิทยาศาสตร์**	**ภาษาอังกฤษ**
t ≥ 70	จำนวน	27	187	151	310
	(ร้อยละ)	(0.85)	(5.92)	(4.79)	(9.84)
60 ≤ t < 70	จำนวน	700	226	536	319
	(ร้อยละ)	(22.08)	(7.15)	(16.99)	(10.13)
50 ≤ t < 60	จำนวน	1382	919	1138	954
	(ร้อยละ)	**(43.60)**	(29.09)	**(36.08)**	(30.30)
40 ≤ t < 50	จำนวน	757	1560	1006	1362
	(ร้อยละ)	(23.88)	**(49.38)**	(31.90)	**(43.25)**
30 ≤ t < 40	จำนวน	258	267	310	204
	(ร้อยละ)	(8.14)	(8.45)	(9.83)	(6.48)
t < 30	จำนวน	46	0	13	0
	(ร้อยละ)	(1.45)	(0.00)	(0.41)	(0.00)
รวม	**จำนวน**	3,170	3,159	3,154	3,149

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า วิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 43.60 วิชาคณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็น

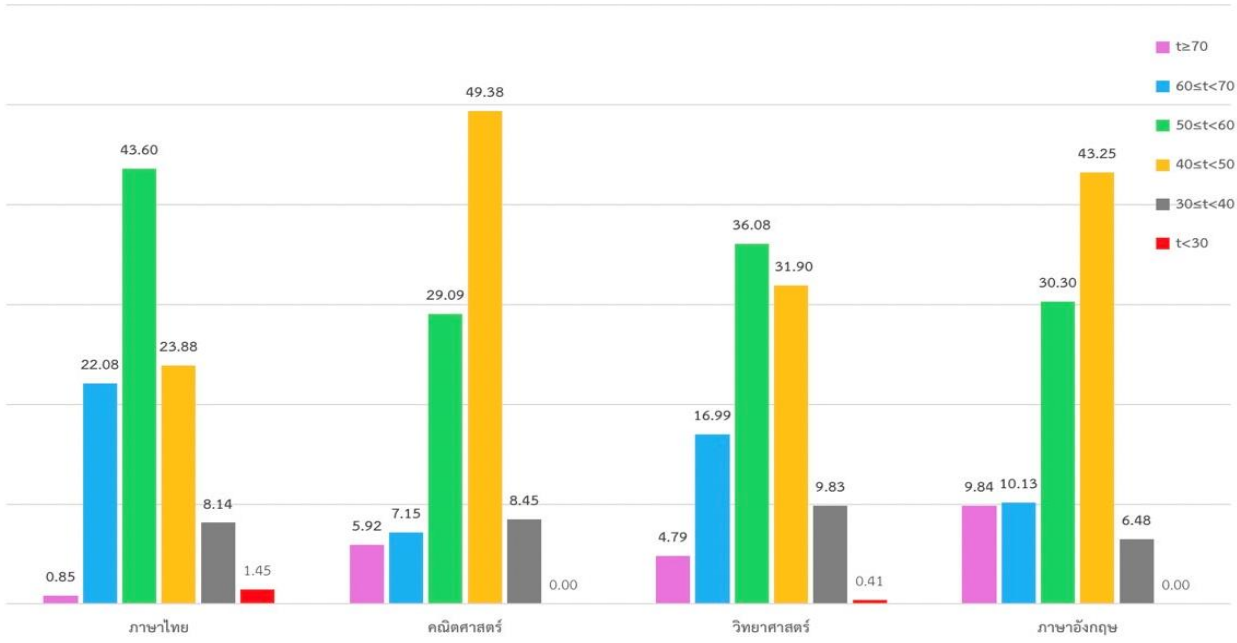
ร้อยละ 49.38 วิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 36.08 และวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 43.25 โดยมีรายละเอียดแต่ละวิชา เป็นดังนี้

วิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.60 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 23.88 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 70 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 0.85

วิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.38 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 29.09 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 ไม่มีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนในช่วงนี้

วิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.08 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 31.90 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.41

วิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.25 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 30.30 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 ไม่มีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนในช่วงนี้ ดังแผนภาพที่ 6



แผนภาพที่ 6 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ

ตารางที่ 8 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คะแนน T-Score		วิชาที่จัดสอบ				
		ภาษาไทย	**คณิตศาสตร์**	**วิทยาศาสตร์**	**สังคมศึกษา**	**ภาษาอังกฤษ**
t ≥ 70	จำนวน	16	33	18	14	41
	(ร้อยละ)	(3.35)	(6.56)	(3.80)	(2.66)	(8.15)
60 ≤ t < 70	จำนวน	120	55	71	104	49
	(ร้อยละ)	(25.16)	(10.93)	(14.98)	(19.77)	(9.74)
50 ≤ t < 60	จำนวน	**183**	178	**172**	**223**	160
	(ร้อยละ)	**(38.36)**	(35.39)	**(36.29)**	**(42.40)**	(31.81)
40 ≤ t < 50	จำนวน	113	**200**	168	136	**220**
	(ร้อยละ)	(23.69)	**(39.76)**	(35.44)	(25.86)	**(43.74)**
30 ≤ t < 40	จำนวน	41	37	44	46	33
	(ร้อยละ)	(8.60)	(7.36)	(9.28)	(8.75)	(6.56)
t < 30	จำนวน	4	0	1	3	0
	(ร้อยละ)	(0.84)	(0.00)	(0.21)	(0.57)	(0.00)
รวม	**จำนวน**	477	503	474	526	503

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า วิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 38.36 วิชาคณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 39.76 วิชาวิทยาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 36.29 วิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 42.40 และวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 43.74 โดยมีรายละเอียดแต่ละวิชาเป็นดังนี้

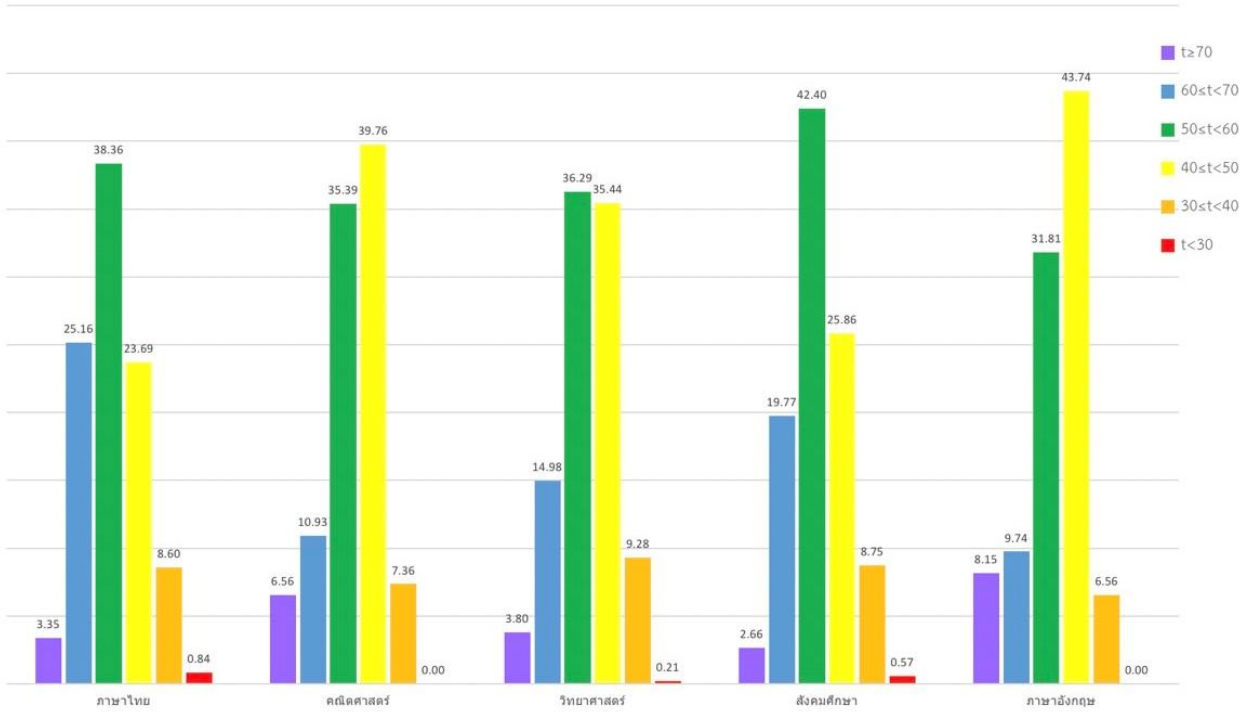
วิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.36 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 60 แต่น้อยกว่า 70 คิดเป็นร้อยละ 25.16 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.84

วิชาคณิตศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.76 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 35.39 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 ไม่มีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนในช่วงนี้

วิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.29 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 35.44 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.21

วิชาสังคมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.40 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 คิดเป็นร้อยละ 25.86 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 คิดเป็นร้อยละ 0.57

วิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน อยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.74 รองลงมา ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 คิดเป็นร้อยละ 31.81 และอันดับสุดท้าย ช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) น้อยกว่า 30 ไม่มีผู้เรียนที่สอบได้คะแนนในช่วงนี้ ดังแผนภาพที่ 7



แผนภาพที่ 7 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ในแต่ละวิชาที่จัดสอบ

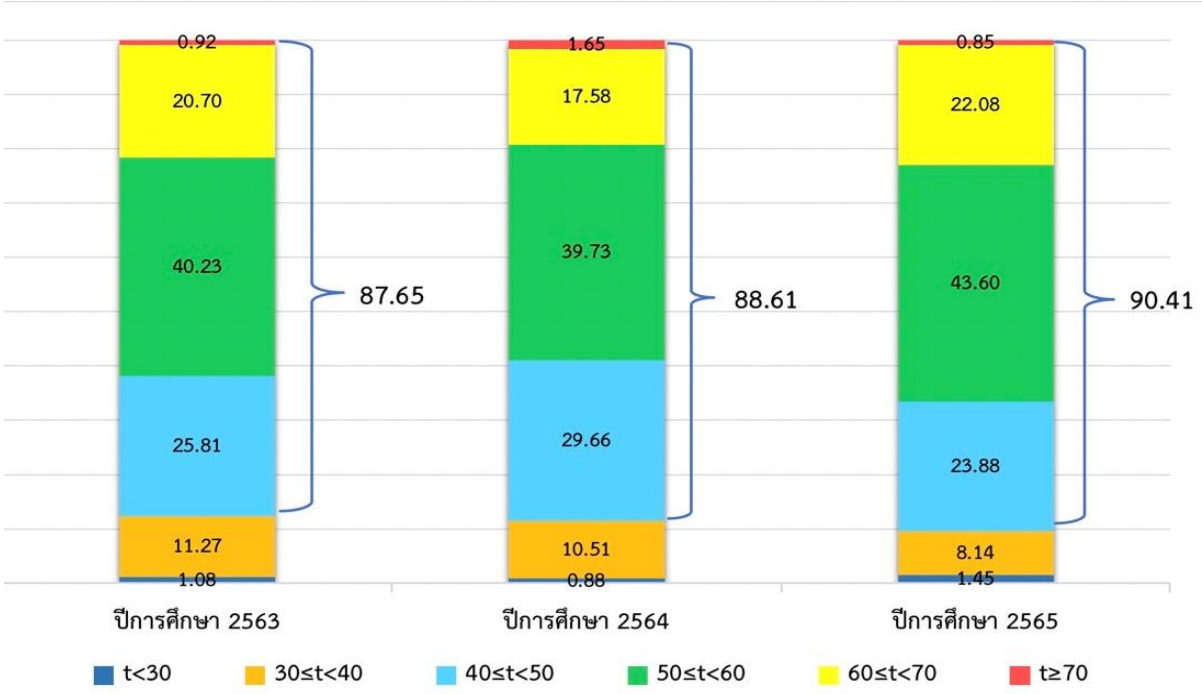
ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกรายละเอียดตามวิชา นำเสนอดังตารางที่ 9 – 17

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ	
t ≥ 70	23	0.92	87.65	45	1.65	88.61	27	0.85	90.41
60 ≤ t < 70	518	20.70		480	17.58		700	22.08	
50 ≤ t < 60	1,007	40.23		1085	39.73		1,382	43.60	
40 ≤ t < 50	646	25.81		810	29.66		757	23.88	
30 ≤ t < 40	282	11.27	12.35	287	10.51	11.39	258	8.14	9.59
t < 30	27	1.08		24	0.88		46	1.45	
รวม	**2,503**	**100.00**		**2,731**	**100.00**		**3,170**	**100.00**	

จากตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 87.65 ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 88.61 และปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 90.41 ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังแผนภาพที่ 8

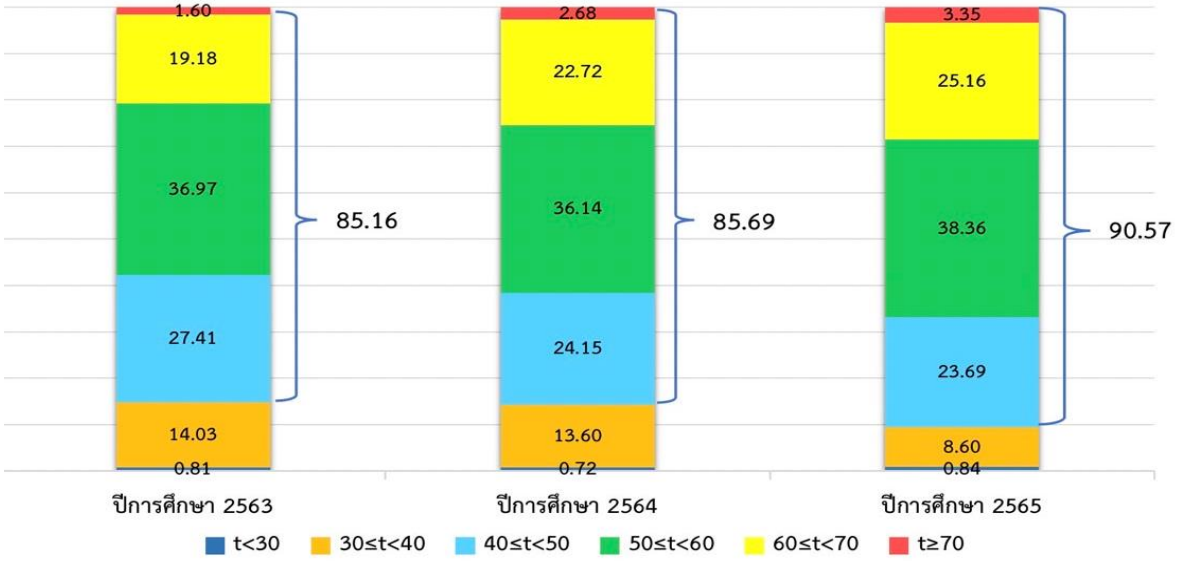


แผนภาพที่ 8 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ	
t ≥ 70	96	1.60		15	2.68		16	3.35	
60 ≤ t < 70	1,154	19.18		127	22.72		120	25.16	
50 ≤ t < 60	2,224	36.97	85.16	202	36.14	85.69	183	38.36	90.56
40 ≤ t < 50	1,649	27.41		135	24.15		113	23.69	
30 ≤ t < 40	844	14.03		76	13.60		41	8.60	
t < 30	49	0.81	14.84	4	0.72	14.31	4	0.84	9.44
รวม	6,016	**100.00**		559	**100.00**		**477**	**100.00**	

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 85.16 ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 85.69 และปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 90.56 ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังแผนภาพที่ 9

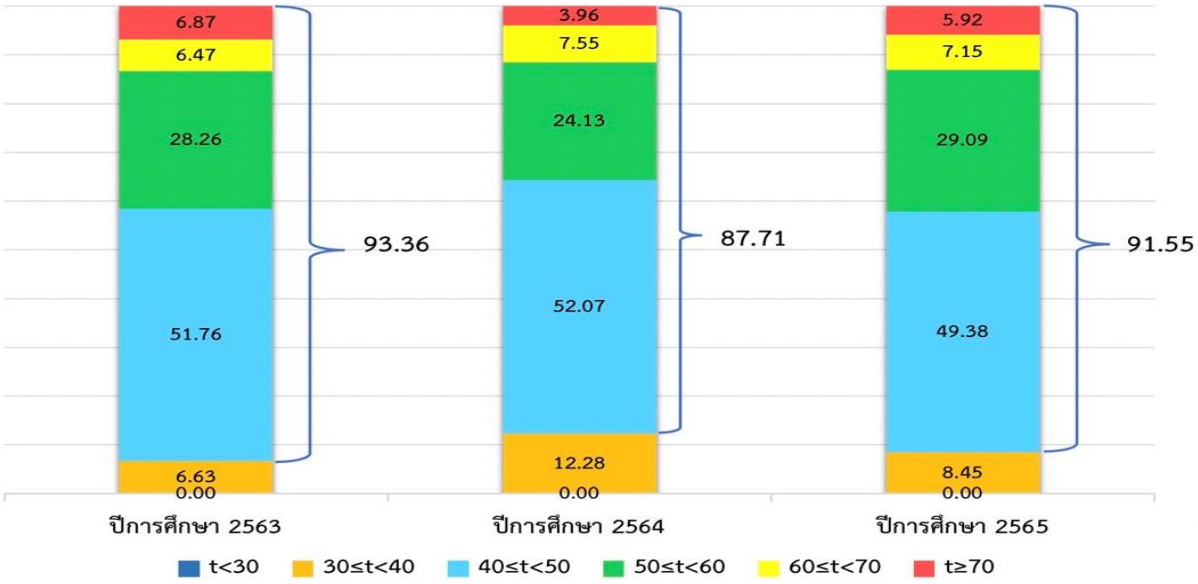


แผนภาพที่ 9 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ	
t ≥ 70	172	6.87	93.37	108	3.96	87.72	187	5.92	91.55
60 ≤ t < 70	162	6.47		206	7.55		226	7.15	
50 ≤ t < 60	707	28.26		658	24.13		919	29.09	
40 ≤ t < 50	1,295	51.76		1420	52.07		1,560	49.38	
30 ≤ t < 40	166	6.63	6.63	335	12.28	12.28	267	8.45	8.45
t < 30	0	0.00		0	0.00		0	0.00	
รวม	**2,502**	**100.00**		**2,727**	**100.00**		**3,159**	**100.00**	

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 93.37 ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 87.72 และปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 91.55 ซึ่งมีพัฒนาการที่ไม่แน่นอน ดังแผนภาพที่ 10

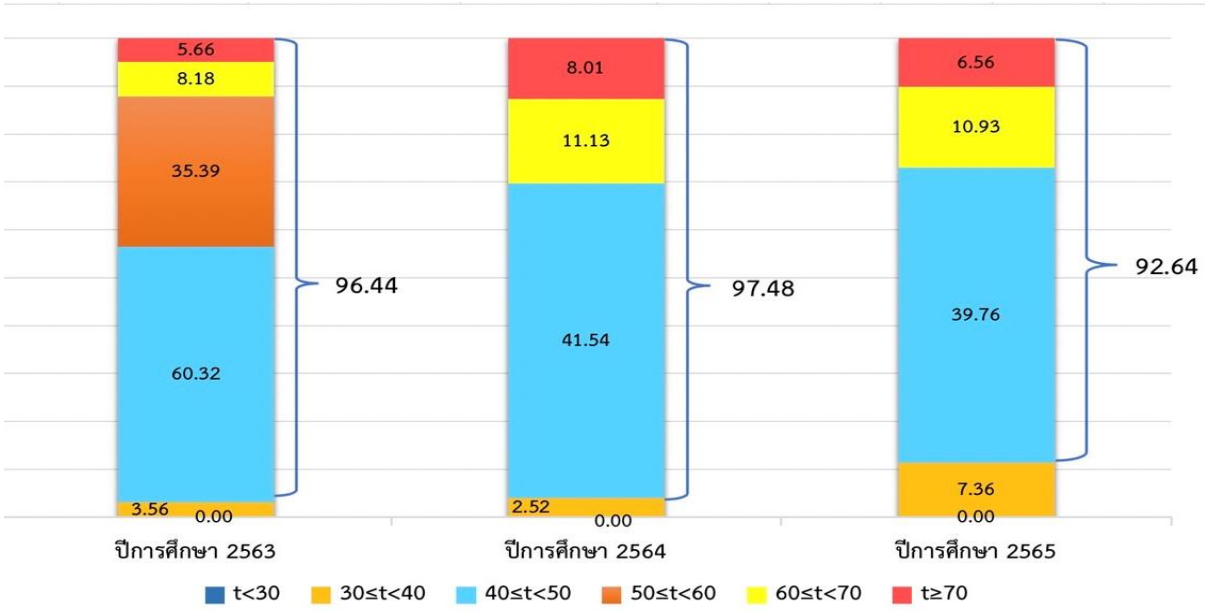


แผนภาพที่ 10 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ	
t ≥ 70	344	5.66	96.44	54	8.01	97.48	33	6.56	92.64
60 ≤ t < 70	497	8.18		75	11.13		55	10.93	
50 ≤ t < 60	1,353	22.28		248	36.80		178	35.39	
40 ≤ t < 50	3,664	60.32		280	41.54		200	39.76	
30 ≤ t < 40	216	3.56	3.56	17	2.52	2.52	37	7.36	7.36
t < 30	0	0.00		0	0.00		0	0.00	
รวม	**6,074**	**100.00**		**674**	**100.00**		**503**	**100.00**	

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 96.44 ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 97.48 และปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 92.64 ซึ่งมีพัฒนาการที่ไม่แน่นอน ดังแผนภาพที่ 11

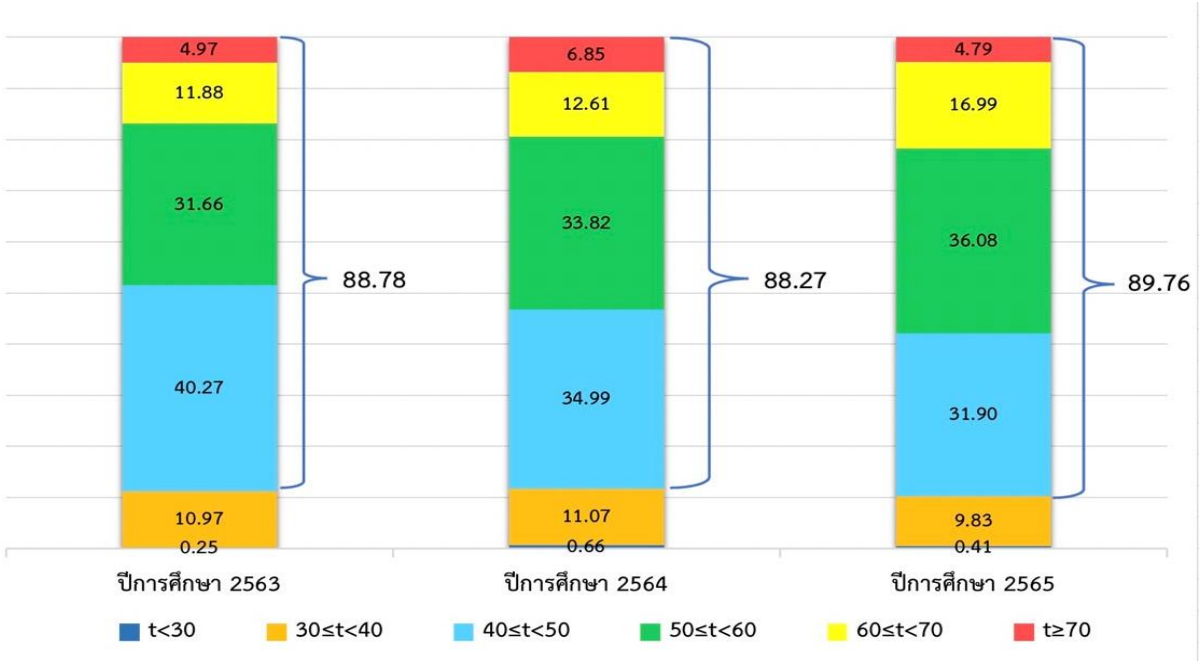


แผนภาพที่ 11 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ	
t ≥ 70	120	4.97	88.78	187	6.85	88.27	151	4.79	89.76
60 ≤ t < 70	287	11.88		344	12.61		536	16.99	
50 ≤ t < 60	765	31.66		923	33.82		1,138	36.08	
40 ≤ t < 50	973	40.27		955	34.99		1,006	31.90	
30 ≤ t < 40	265	10.97	11.22	302	11.07	11.73	310	9.83	10.24
t < 30	6	0.25		18	0.66		13	0.41	
รวม	**2,416**	**100.00**		**2,729**	**100.00**		**3,154**	**100.00**	

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 88.78 ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 88.27 และปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 89.76 ซึ่งมีพัฒนาการที่ไม่แน่นอน ดังแผนภาพที่ 12

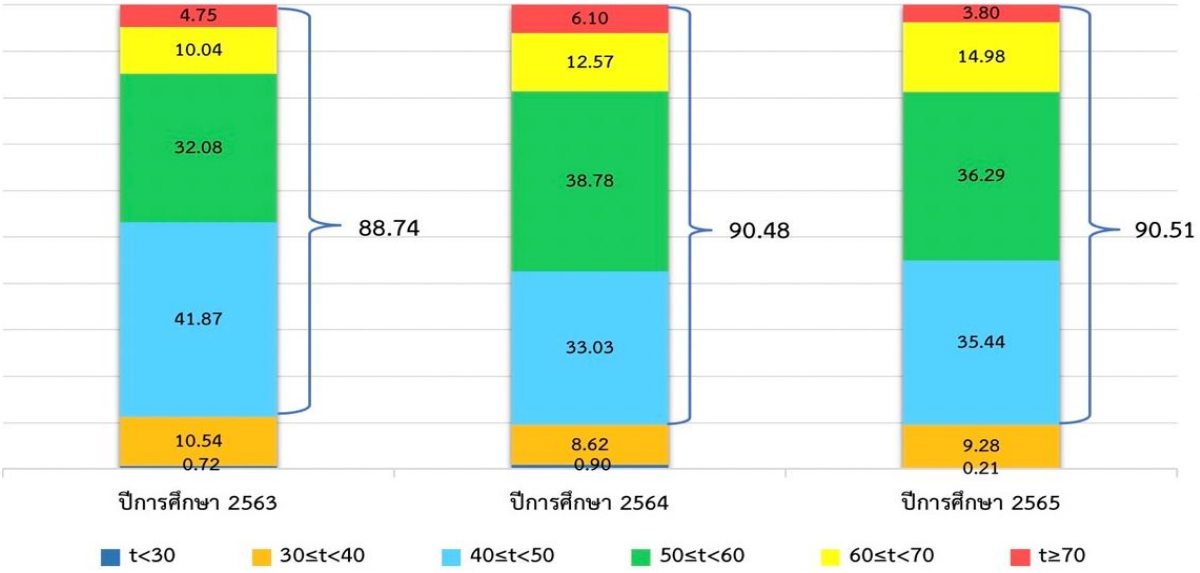


แผนภาพที่ 12 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ	
t ≥ 70	285	4.75		34	6.10		18	3.80	
60 ≤ t < 70	602	10.04	88.74	70	12.57	90.48	71	14.98	90.51
50 ≤ t < 60	1,924	32.08		216	38.78		172	36.29	
40 ≤ t < 50	2,511	41.87		184	33.03		168	35.44	
30 ≤ t < 40	632	10.54	11.26	48	8.62	9.52	44	9.28	9.49
t < 30	43	0.72		5	0.90		1	0.21	
รวม	**5,997**	**100.00**		**557**	**100.00**		**474**	**100.00**	

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 88.74 ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 90.48 และปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 90.51 ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังแผนภาพที่ 13

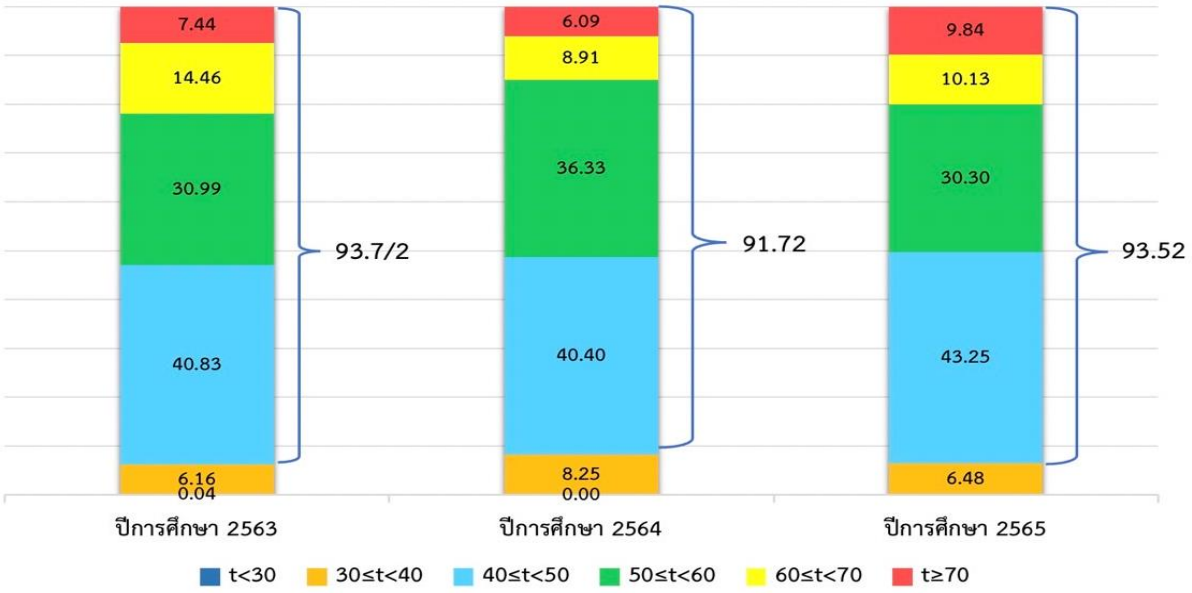


แผนภาพที่ 13 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ	
t ≥ 70	180	7.44	93.72	166	6.09	91.72	310	9.84	93.52
60 ≤ t < 70	350	14.46		243	8.91		319	10.13	
50 ≤ t < 60	750	30.99		991	36.33		954	30.30	
40 ≤ t < 50	988	40.83		1,102	40.40		1,362	43.25	
30 ≤ t < 40	149	6.16	6.28	225	8.25	8.28	204	6.48	6.48
t < 30	3	0.12		1	0.04		0	0.00	
รวม	**2,420**	**100.00**		**2,728**	**100.00**		**3,149**	**100.00**	

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 93.72 ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 91.72 และปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 93.52 ซึ่งมีพัฒนาการที่ไม่แน่นอน ดังแผนภาพที่ 14

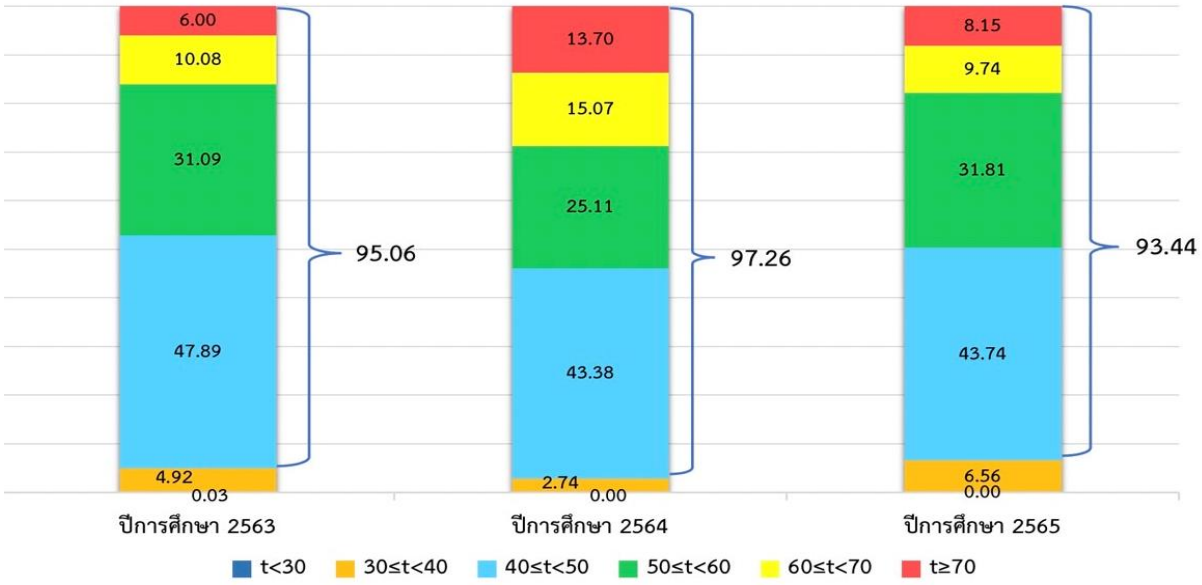


แผนภาพที่ 14 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ	
t ≥ 70	363	6.00		90	13.70		41	8.15	
60 ≤ t < 70	610	10.08		99	15.07		49	9.74	
50 ≤ t < 60	1,882	31.09	95.04	165	25.11	97.26	160	31.81	93.44
40 ≤ t < 50	2,899	47.89		285	43.38		220	43.74	
30 ≤ t < 40	298	4.92		18	2.74		33	6.56	
t < 30	2	0.03	4.96	0	0.00	2.74	0	0.00	6.56
รวม	**6,054**	**100.00**		**657**	**100.00**		**503**	**100.00**	

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 95.04 ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 97.26 และปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 93.44 ซึ่งมีพัฒนาการที่ไม่แน่นอน ดังแผนภาพที่ 15

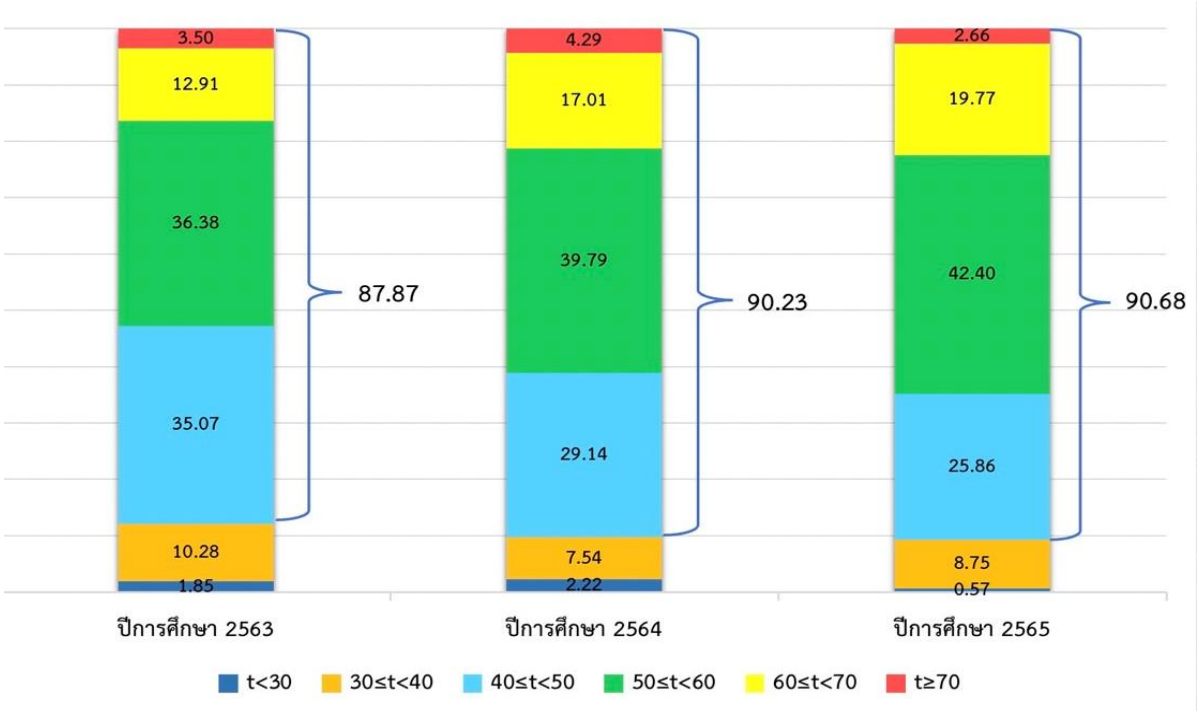


แผนภาพที่ 15 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ช่วงคะแนน T-Score	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ		จำนวน(คน)	ร้อยละ	
t ≥ 70	214	3.50	87.87	29	4.29	90.24	14	2.66	90.68
60 ≤ t < 70	789	12.91		115	17.01		104	19.77	
50 ≤ t < 60	2,223	36.38		269	39.79		223	42.40	
40 ≤ t < 50	2,143	35.07		197	29.14		136	25.86	
30 ≤ t < 40	628	10.28	12.13	51	7.54	9.76	46	8.75	9.32
t < 30	113	1.85		15	2.22		3	0.57	
รวม	**6,110**	**100.00**		**676**	**100.00**		**526**	**100.00**	

จากตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 87.87 ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 90.24 และปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 90.68 ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังแผนภาพที่ 16



แผนภาพที่ 16 เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

จากตารางที่ 9 – 17 สรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชาที่จัดสอบมีจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป) ส่วนใหญ่มีพัฒนาการไม่แน่นอน ยกเว้นวิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชาที่จัดสอบส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการไม่แน่นอน

บทที่ 4
สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score)

2. เพื่อเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ขอบเขตของการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 – 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2. เนื้อหา

เนื้อหา/สาระ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ประกอบด้วย

2.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

2.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) สรุปผลได้ ดังนี้

1.1 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมทุกวิชามีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด ยกเว้นวิชาภาษาไทยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มี 3 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด และมี 2 วิชาคือวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด

1.2 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมทุกรายวิชามีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด ยกเว้นวิชาภาษาไทยมีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มี 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด และมี 2 วิชาคือวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด

1.3 จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า มี 2 วิชา คือวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด โดยอีก 2 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มี 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษา ที่มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด และมี 2 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 มากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชาที่จัดสอบมีจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป) ส่วนใหญ่มีพัฒนาการไม่แน่นอน ยกเว้นวิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชาที่จัดสอบส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการไม่แน่นอน

อภิปรายผล

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) พบว่า จำนวนร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ทุกวิชาที่จัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) มีนักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป สอดคล้องตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ.รอบสี่ (พ.ศ.2559 – 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพศิษย์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร กำหนดเกณฑ์ในการประเมิน คือ ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่า T-Score ≥ 40 ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของคะแนนรวมทุกช่วงชั้นที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2565 : ออนไลน์) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการมีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ O-NET ภายใต้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560 : คำนำ) โดยอาจต้องมีกลยุทธ์หรือแนวปฏิบัติที่เข้มข้น และมีการดำเนินการโดยความร่วมมือของหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังงานวิจัยของ อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกูล (2556 อ้างถึงใน ลลิตา ธงภักดี และชยพล ธงภักดี. 2560 : 47) ได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งพบว่า มีกลยุทธ์ที่สำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์ด้านที่ 1 คือ กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการ เช่น วิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อวิเคราะห์ลักษณะของข้อสอบแนวโน้มและทิศทางของการออกข้อสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลยุทธ์ด้านที่ 2 คือการพัฒนานักเรียน เช่น มีการจัดสอนเสริมทบทวนเนื้อหาเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบโดยเชิญวิทยากร ติวเตอร์ที่มีชื่อเสียง หรือครูในโรงเรียนหรือครูในโรงเรียนเครือข่าย มาสอนเนื้อหาก่อนการสอบ นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติมาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสร้างความตระหนักแก่นักเรียนในแง่ของมุมมองด้านชื่อเสียงของโรงเรียน หรือ ผลการทดสอบของรุ่นพี่ในปีที่ผ่านมาที่ทำไว้ได้ดี และกลยุทธ์ด้านที่ 3 คือ การพัฒนาครู เช่น ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะ เพื่อให้ครูพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอน มีกระบวนการพัฒนาครูโดยการประเมินการสอนของครูเป็นระยะ เพื่อกำกับให้เป็นไปตามทิศทางและมาตรฐานของโรงเรียน และมีการสร้างแรงจูงใจให้กับครูผู้สอนในการมอบรางวัลหรือยกย่องเชิดชูเกียรติใน

กรณีที่นักเรียนได้ผลการทดสอบที่ดีหรือได้คะแนนเต็มเพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจและมีกำลังใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่อไป

ทั้งนี้ เมื่อพิจารณารายละเอียดเพิ่มเติมจะเห็นว่าโดยภาพรวม วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีนักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 แต่น้อยกว่า 50 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (T-Score ≥ 40) แต่ก็เป็นช่วงที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานของกลุ่ม (T-Score = 50) สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์สาเหตุคะแนน o-net ต่ำ ของ รศ.ดร.สมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กล่าวว่า ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจาก "ข้อสอบสวนทางหลักสูตร" โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่มีลักษณะของข้อสอบเชิงวิเคราะห์ เป็นเหตุเป็นผลและตรรกะ ซึ่งเป็นทักษะเฉพาะ ขณะที่การสอนในประเทศไทย "เน้นการท่องจำ" แต่ข้อสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เป็นข้อสอบแบบคิดวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสาร เพราะฉะนั้นการสอนกับการสอบวัดไม่สัมพันธ์กัน ทำให้คะแนนออกมาแค่ประมาณ 20-30% (ไทยรัฐออนไลน์. 2565 : ออนไลน์) สอดคล้องกับแนวคิดของ ธัญญา เรืองแก้ว (2550 อ้างถึงใน ลลิตา ธงภักดี และ ชยพล ธงภักดี. 2560 : 46) ที่กล่าวถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ว่าผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยเฉพาะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องนำผลการทดสอบมาทบทวนโดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่นักเรียนได้คะแนนไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็มและมีผู้สอบบางคนได้ 0 คะแนน ซึ่งต้องหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้เพิ่มความสามารถในการทำแบบทดสอบ O-NET ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องควรวิเคราะห์ถึงสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีคะแนน O-NET ต่ำ จากงานวิจัยเอื้อมพร หลินเจริญ (2552 อ้างถึงใน ลลิตา ธงภักดี และชยพล ธงภักดี. 2560 : 46) พบว่า มีปัจจัยหลายประการที่ทำให้คะแนน O-NET ต่ำ ได้แก่ การเห็นความสำคัญของการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน นโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน การเข้าถึงข้อมูลของครูยังมีน้อย โรงเรียนบางแห่งที่นักเรียนมีคะแนนการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ไม่ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการสอบ พฤติกรรมการสอนของครู ระดับความยากของข้อสอบ รวมถึงข้อสอบที่ออกในแนวคิดวิเคราะห์ ช่วงเวลาในการสอบและการแจ้งผลการสอบล่าช้า คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอน/ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ และภาระงานของครูมีมาก เป็นต้น ปัจจัยเหล่านี้ ล้วนเป็นสิ่งที่ต้องนำไปพิจารณาประกอบการพัฒนา โดยเฉพาะในประเด็นที่สามารถพัฒนาได้ เช่น ด้านตัวของนักเรียน และครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ ฐิตินันทน์ ผิวนิล (2562 : 48-49) กล่าวถึงปัญหาการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปัญหาสำคัญคือการที่นักเรียนไม่มีแรงจูงใจในการสอบ เนื่องด้วยบางส่วนได้รับการตอบรับให้เข้าศึกษาต่อแล้ว จากการสมัครเรียนในระบบ TCAS และนักเรียนบางส่วนที่ไม่ต้องการศึกษาต่อจะไม่เห็นความสำคัญและไม่มีแรงจูงใจในการที่จะเข้าสอบ โดยทั้งสองกลุ่มอาจจะเข้าสอบแต่เป็นการสอบโดยที่ไม่ได้ตั้งใจทำข้อสอบหรือไม่มีการเตรียมตัวมา เนื่องด้วยคิดว่าคะแนนสอบ O-NET ไม่มีความจำเป็นสำหรับตนเองแล้ว และสำหรับวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา มีจำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนอยู่ในช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 50 แต่น้อยกว่า 60 มากที่สุด ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (T-Score ≥ 40) และเป็น

ช่วงที่คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานของกลุ่ม (T-Score = 50) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่อยู่ในสาขามนุษยศาสตรและสังคมศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนโดยตรง มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์และเป็นพลเมืองดี สามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาการคิดด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ในระดับสูงได้ และรู้หน้าที่และบทบาทของตนต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม โดยวิชาสาขามนุษยศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับตัวตนมนุษย์ การติดต่อสื่อสาร และผลงานสร้างสรรค์ของมนุษย์ เช่น ภาษา วัฒนธรรม วรรณกรรม ศิลปะ เป็นต้น ส่วนวิชาในสาขาสังคมศาสตร์ เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาของมนุษย์ สภาพแวดลอมในสังคม และการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม เช่น ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ จริยธรรม ปรัชญา ศาสนา เป็นต้น

2. ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทุกวิชาที่จัดสอบมีจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป) ส่วนใหญ่มีพัฒนาการไม่แน่นอน ยกเว้นวิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกวิชาที่จัดสอบส่วนใหญ่มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการไม่แน่นอน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในปีการศึกษา 2563 – 2565 อยู่ในช่วงที่กระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนนโยบายการจัดทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาโดยตลอด ได้แก่ ประกาศเรื่องนโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 15 กันยายน 2564 เรื่องยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีผลให้ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) มีมติไม่ใช้ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาเป็นองค์ประกอบหนึ่งในเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป ซึ่งอาจส่งผลให้จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (ค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป) บางวิชามีพัฒนาการไม่แน่นอน อีกทั้งในปีการศึกษา 2563 – 2565 ยังอยู่สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทำให้นักเรียนในระบบการศึกษาบางส่วนเสียโอกาสในการเรียนรู้ สอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2564 อ้างถึงใน ภูมิพัฒน์ ศรีวชิรพัฒน. 2565 : 6) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19” และพบวา ภาวะถดถอยทางการเรียนของนักเรียนไทยเกิดขึ้นในหลายมิติและในหลายช่วงวัย โดยเริ่มจากเด็กนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ที่พบว่า ในมิติของความรู้เด็กนักเรียนเกิดภาวะถดถอย

ทางการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่าน และคณิตศาสตร์ คุณลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น ไม่กล้าตอบคำถาม การขาดการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และทักษะชีวิต สัมพันธภาพและการทำงานร่วมกับผู้อื่นลดลง ปัญหาเหล่านี้ล้วนมีสาเหตุมาจากรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจ ขาดความสนใจ และลดทอนความมั่นใจของนักเรียนลดลง นอกจากนั้นแล้ว ปัญหายังเกิดจากการขาดความเข้าใจและขาดการสนับสนุนของผู้ปกครอง รวมถึงสัมพันธภาพ ระหว่างครู-นักเรียนที่ลดน้อยลง ตลอดจนความไม่พร้อมของสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีในการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาภาวะถดถอยในมิติของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผลการศึกษาพบวา เด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีภาวะถดถอยเชิงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในวิชาภาษาต่างประเทศ มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ตามลำดับ ดังนั้นจึงอาจเป็นเหตุผลที่ทำให้วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่มีลักษณะของข้อสอบเชิงวิเคราะห์เป็นเหตุเป็นผลและตรรกะซึ่งเป็นทักษะเฉพาะ มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ (T-Score ≥ 40) ลดลง ในขณะที่วิชาภาษาไทย มีลักษณะของข้อสอบเชิงความรู้ความเข้าใจ จึงมีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ (T-Score ≥ 40) เพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ ผลการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทย มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดทั้ง 3 ปีการศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้ง 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และการปรับปรุง แก้ไขเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น จึงอาจมีกลยุทธ์หรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ O-NET อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นงานที่ต้องร่วมมือกันหลายฝ่าย เกี่ยวของกับสภาพการณ์ความพร้อมด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน สอดคล้องตามงานวิจัยของ ธนสมพร มะโนรัตน์ (2560 : 128) ได้ทำการสังเคราะห์แนวคิดนักวิชาการ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ พบว่า องค์ประกอบที่นักวิชาการส่วนใหญ่ยอมรับตั้งแต่ 5 คน ขึ้นไป หรือคิดเป็นร้อยละ 50 มีอยู่ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การศึกษาและกำหนดความต้องการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) การพัฒนาครูและบุคลากร 4) การสร้างทีมงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 5) การจัดการเรียนการสอน 6) การกำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับ พินดา วราสุนันท์ และคณะ (2558 อ้างถึงใน ลลิตา ธงภักดี และชยพล ธงภักดี. 2560 : 47) ได้เสนอกลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานในสถานศึกษา กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการนำผลการสอบ O-NET มาใช้ในการพัฒนาตนเอง กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์หลักที่ 5 เร่งรัดพัฒนาความรู้ความเข้าใจของ ผู้ปกครอง และชุมชน กลยุทธ์หลักที่ 6 ประสานความ

ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และกลยุทธ์หลักที่ 7 ปรับโครงสร้างกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นต้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธิชา เพชรานรากร และคณะ (2563 : บทคัดย่อ) กล่าวถึงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–Net) โดยใช้วงจรคุณภาพตามแนวพระพุทธศาสนา มีดังนี้ 1) การวางแผนด้วยฉันทะ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ให้การช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน ในการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การตั้งงบประมาณ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก 2) การปฏิบัติตามแผนด้วยวิริยะ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และสร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) การตรวจสอบด้วยจิตตะ การตรวจสอบดำเนินการติดตามนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และ 4) การปรับปรุงด้วยวิมังสา ให้รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเป็นประจำ วิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลพัฒนาต่อไป

การนำผลวิเคราะห์ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. การนิเทศ ติดตามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนหรือในวิชาที่มีจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ต่ำกว่า 40

2. การจัดทำแผนการพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือโรงเรียนที่มีแนวโน้มของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนมาตรฐานที (T-Score) ตั้งแต่ 40 ขึ้นไป มีจำนวนลดลง ทั้งนี้อาจจะศึกษารูปแบบ วิธีการบริหารจัดการของโรงเรียนที่พัฒนาการดีขึ้น

3. การใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากำหนดเกณฑ์เป้าหมายของจำนวนผู้เรียนตามช่วงคะแนนมาตรฐานที (T-Score) ของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. กำหนดจุดเน้นหรือกลยุทธ์ในระดับสถานศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลง จัดทำบันทึกความร่วมมือ สร้างเครือข่าย ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภายใน และองค์กรภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ระดับสถานศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการสอนของตนเองในแต่ละรายวิชา เทียบเคียงกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถศึกษาข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติมได้จากคู่มือการประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองตามที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้จัดทำและเผยแพร่ไปยังโรงเรียนในสังกัดแล้ว

3. กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่าน ๆ มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา เพื่อจะได้นำค่าเป้าหมายไปประกาศเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4. จัดทำแผนพัฒนาหรือแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

5. จัดทำรายงานผลการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำมาใช้วางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งเป็นการเตรียมข้อมูลไว้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

6. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน

7. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน

8. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ

9. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แล้วแต่ธรรมชาติของแต่ละวิชา

10. สร้างความเข้มแข็งระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ ไปใช้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งนำไปใช้พัฒนาการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน รวมถึงสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการรายงานผลการสอนของตนเองในระดับชั้นเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

บรรณานุกรม

ชลธิชา เพชรานรากร และคณะ. (2563). **การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–Net) โดยใช้วงจรคุณภาพตามแนวพระพุทธศาสนา.** วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, ปีที่ 8, ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2563: 271-284.

ฐิตินันทน์ ผิวนิล. (2562). **การเตรียมความพร้อมเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562.** สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก https://webportal.bangkok.go.th/upload/user/00000116/6-yut/Research/01-2562.pdf

ทรูปลูกปัญญา. (2565). **O-NET คืออะไร ทำไม ป.6 ม.3 ม.6 ต้องสอบ.** สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก https://www.trueplookpanya.com/dhamma/content/81709#:~:text

ไทยรัฐออนไลน์. (2565). **วิเคราะห์ 'คะแนนโอเน็ต' เหตุใดยังย่ำแย่**. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก https://www.thairath.co.th/content/413042

ธนสมพร มะโนรัตน์. (2560). **รูปแบบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของโรงเรียนบ้านห่องวารี (นิพัทธ์ธรรมาภรณ์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2.** สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก http://www2.osea2.go.th/wp-content/uploads/2018/06/0tanasomporn.pdf

ภูมิพัฒน ศรีวชิรพัฒน. (2565). **กลยุทธเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนไทย จากการเรียนการสอนออนไลน ในสถานการณการแพรระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19**. วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ มหาวิทยาลัยมหิดล, ปีที่ 9, ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2565. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก https://so02.tci-thaijo.org/index.php/isshmu/article/view/256582/173040

ลลิตา ธงภักดี และชยพล ธงภักดี. (2560). **การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4.** วารสารราชพฤกษ์, ปีที่ 15, ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2560): 42-48. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Ratchaphruekjournal/article/view/90786/71264

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **สสวท. รับมือภาวะถดถอยการเรียนรู้วิทย์ คณิต เทคโนโลยี พลิกโฉมออกแบบการศึกษาแห่งอนาคตตอบโจทย์วิถีใหม่.** สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก https://www.ipst.ac.th/news/29010/20220624-ipst-go-digital.html

สังวรณ์ งัดกระโทก. (2561). **คุณภาพข้อสอบระดับชาติ (โอเน็ต) และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการทดสอบ.** วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช, ปีที่ 31, ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2561. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก https://so05.tcithaijo.org/index.php/stouj/article/view/206771/143725

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2565). **ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ. รอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2565, จาก https://www.sw2.ac.th/images/user/NUT/p_sw2/p4.pdf

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙.** บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายวิทยา อรุณแสงฉาน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นายวัชรินทร์ โตขาว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงาน

นายณภัทร ศรีละมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาววิไล แจ่มเจริญ	ข้าราชการบำนาญ (ครูชำนาญการพิเศษ)
นางสาวสุดา เจ๊ะหวังมา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
นายกฤตเมธ ธีระสุนทรไท	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม
นางสุมิตรา จิตต์ศรัทธา	ครูโรงเรียนวัดทรงธรรม
นางจิรัดดาพร เดชวรรณ	ครูโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม
นางสาววราภรณ์ วรรณผ่อง	ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
นายสราวุธ ทองงาม	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ
นายปรัตถกร ยิ้มเนียม	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
นายรณกฤต พงศ์จรยา	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ
นายศิริพงษ์ กนกวัฒนะพันธุ์	ครูโรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
นางสาวชนิศรา แสงอินทร์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาววันวิสาข์ จิตต์สุภา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ว่าที่เรือตรีทรงธรรม พลับพลา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาวชยากานต์ เปี่ยมถาวรพจน์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาวจุฑารัตน์ รัตนบันเทิงกูล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นายธีร์ชนินทร์ แจ่มจำรัส	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นายอุรุพงษ์ โคดี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

บรรณาธิการกิจ

นายณภัทร ศรีละมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาววิไล แจ่มเจริญ	ข้าราชการบำนาญ (ครูชำนาญการพิเศษ)
นางสาวสุดา เจ๊ะหวังมา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
นางสาววราภรณ์ วรรณผ่อง	ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ออกแบบปก

นายณภัทร ศรีละมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นายอุรุพงษ์ โคดี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ